

Guía del Profesorado

2008 / 2009



© Comunidades Europeas, 2008.
ND8007213ESC
ISBN 978-92-79-07374-8
ISSN 1830-8597

ISBN 978-92-79-07374-8



9 789279 073748



Código del centro: E - _____

Nombre del centro: _____

Puede encontrar este formulario en la siguiente dirección electrónica:

<http://www.generation-europe.org>

O bien, puede rellenar esta ficha y enviarla a:

Daniel Valle
Summa Campus
c/ Alonso Heredia, 6 7º A
MADRID 28028

Estimados profesores:

La finalidad de este cuestionario no es otro que conocer cómo ha utilizado la **Agenda Europa** en sus clases y en su centro escolar y qué estima usted que podremos mejorar en la próxima edición. Le agradecemos de antemano que tenga a bien rellenarlo y remitírnoslo.

Información sobre el profesor:

► **¿Qué asignaturas imparte?** (Indíquense las opciones que correspondan)

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Literatura | <input type="checkbox"/> Idiomas extranjeros | <input type="checkbox"/> Ciencias naturales |
| <input type="checkbox"/> Historia | <input type="checkbox"/> Geografía | <input type="checkbox"/> Educación personal y social |
| <input type="checkbox"/> Salud/Nutrición | <input type="checkbox"/> Religión/Filosofía | <input type="checkbox"/> Matemáticas |
| <input type="checkbox"/> Estudios de empresariales o económicas | <input type="checkbox"/> Otros | |

► **¿Cuál es la edad de los alumnos que han utilizado más la Agenda?**

- | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 13 | <input type="checkbox"/> 14 | <input type="checkbox"/> 15 |
| <input type="checkbox"/> 16 | <input type="checkbox"/> 17 | <input type="checkbox"/> 18 |
| <input type="checkbox"/> Otra | | |

► **¿Ha debatido el uso de la Agenda con sus compañeros?**

- Sí, hemos coordinado nuestra forma de utilizar la Agenda
- Sí, hemos mencionado la Agenda
- No, no hemos mencionado la Agenda

► **¿Utiliza otros recursos didácticos publicados por la Comisión Europea?**

- Sí No

Información sobre la Guía del profesorado:

► **¿Cuántas de las actividades propuestas en esta guía pretende realizar durante el curso escolar?**

- Ninguna 1-2 3-5 Más de 6

► **Señale cuáles son las tres mejores actividades propuestas en la Guía**

(anotando los números 1, 2 y 3 al lado de las actividades preferidas):

- | | |
|--|--|
| _____ La Unión Europea | _____ Ciberdelincuencia |
| _____ La Carta de los Derechos Fundamentales | _____ Embalaje |
| _____ La ampliación | _____ Seguridad y responsabilidad personales |
| _____ Reclamar con eficacia | _____ Reducir, reutilizar, reciclar |
| _____ Presupuesto y deuda | _____ Consumo inteligente |
| _____ Conocimientos de economía | _____ Comercio y ayuda internacionales |

Información sobre la Agenda:

► **Indique qué recursos han utilizado usted y sus alumnos:**

	Profesor	Alumnos
Calendario de la Agenda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Editorial de la Agenda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Páginas web citadas en la Agenda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Guía del Profesorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

► **¿Qué opinión le merecen las secciones de la Agenda?**

	Muy útil	Normal	Inútil
Europa y tú	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sobre la Unión Europea	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tus derechos, tus elecciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tu entorno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tu salud, tu seguridad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Más allá de nuestras fronteras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

► **En su opinión, ¿qué información es o sería más útil (1) para sus alumnos y (2) como recurso pedagógico?**

Tema	Para los alumnos	Como recurso pedagógico
La Unión Europea	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Medio ambiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asuntos de consumo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Viajar por Europa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formación continua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Espíritu empresarial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Guía sobre carrera profesional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Europa en el mundo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cultura e idiomas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

► **¿Le gustaría recibir la Agenda el año que viene?**

Sí No

► **¿Le gustaría realizar algún otro comentario?**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Introducción

Esta Guía del Profesorado constituye un complemento a la *Agenda Europa*, ya que se proponen actividades, ejercicios y programas pedagógicos que pueden utilizarse en conjunto con el contenido editorial de la Agenda.

Este año, la agenda del alumno se ocupa de una amplia gama de temas, al igual que en otras ocasiones. Además de los asuntos relacionados con la Unión Europea, el consumo y el medio ambiente, la Agenda también aborda el papel de Europa y de la Unión Europea en un contexto global, al ocuparse de cuestiones como el comercio, las relaciones exteriores, la ayuda al desarrollo y la ampliación, o los derechos humanos fundamentales.

Esta serie más amplia de temas se ha reflejado en la Guía del Profesorado mediante la introducción de nuevas actividades propuestas. Además de tratar los asuntos abordados en la Agenda, las actividades también están relacionadas con ciudadanía, tecnología de la información y la comunicación, estudios empresariales, arte y diseño, estudios audiovisuales, educación personal y social, etc. Están orientadas a mejorar una serie de capacidades entre las que se encuentran el pensamiento crítico, la comunicación y el debate, la resolución de problemas y la cooperación con los demás.

Le recomendamos que, mientras se familiariza con la agenda, profundice en el conocimiento de algunos asuntos visitando las **páginas web** que se mencionan.

Puede fotocopiar y distribuir los ejercicios a los alumnos. Todas las secciones de la Guía remiten a la **lectura** del capítulo correspondiente de la Agenda. Recomendamos que los profesores animen a los alumnos a leer dicho texto **de manera crítica** y que, en caso necesario, recurran a material adicional como, por ejemplo, las páginas web propuestas sobre cada tema. Como consumidores y futuras personas con poder de decisión, los alumnos deberían hacer frente todos los días a la cuestión de la parcialidad de la información.

Esperamos que esta Guía le resulte de utilidad y deseamos que nos cuente su opinión sobre ella y sobre la Agenda. Por tanto, rogamos conteste y nos remita el **cuestionario** de la página 1.

Índice

Cuestionario.....	1
Introducción.....	3
La Unión Europea.....	4
La Carta de los Derechos Fundamentales.....	7
La ampliación.....	8
Reclamar con eficacia.....	11
Presupuesto y deuda.....	13
Conocimientos de economía.....	16
Ciberdelincuencia.....	19
Los embalajes.....	21
Seguridad y responsabilidad personales.....	23
Dolceta: Herramientas electrónicas de educación sobre consumo para adultos.....	25
Reutilizar, reducir, reciclar.....	26
Consumo inteligente.....	29
Comercio y ayuda internacionales.....	31

Producido por la Generation Europe Foundation en cooperación con Summa Campus.

Financiado por la Comisión Europea.

► La Unión Europea

Objetivos:	Comprobar la comprensión de la Unión Europea (UE) por parte de los alumnos y animarlos a que piensen en la relación entre su país y la UE, y cómo afecta la UE a su vida cotidiana.
Palabras clave:	Proceso legislativo, Unión Europea, participación
Clase:	Lectura, ejercicios, investigación y debate
Temas relacionados:	Ciudadanía, Historia
Capacidades:	Conocimiento, comprensión e interpretación

Actividades propuestas

Lectura

Textos de la Agenda Europa: *La Unión Europea en breve*, *Teléfonos móviles verdaderamente móviles: la eurotarifa*, *La cronología de la UE*, *Perfiles de los 27 Estados miembros de la UE*.

Ejercicio

Se trata de un cuestionario cuya función es comprobar los conocimientos de los alumnos y su comprensión del contenido de los textos. Debajo se encuentran las respuestas junto con una breve explicación.

Debate

Puede debatirse en clase sobre los siguientes temas:

- ◆ La Comisión Europea es la única que tiene competencias para proponer nuevas leyes, aunque las decisiones definitivas son tomadas por el Parlamento Europeo y el Consejo. ¿Cuáles pueden ser los motivos de ello? ¿Piensan los alumnos que es adecuado?
- ◆ Compara el proceso legislativo en la UE y en España.
- ◆ ¿En qué se parecen y en qué se diferencian las instituciones de la Unión Europea de las de España?

Trabajo de investigación

Pedir a los alumnos que continúen investigando sobre la Unión Europea. Algunos temas que se pueden proponer son:

- ◆ El origen y la historia de la Unión Europea.
- ◆ Los ámbitos en los que actúa la Unión Europea (existe un listado de los mismos en <http://europa.eu>; puede asignarse un ámbito a cada uno o dos alumnos con el fin de que lo presenten en clase ante sus compañeros).
- ◆ La UE en la prensa: ¿qué imagen se da de ella?, ¿qué asuntos se mencionan con mayor frecuencia?

Conclusión

Para concluir, puede debatirse sobre el nivel de la Unión Europea y su función en la vida cotidiana:

- ◆ La Unión Europea nació tras la II Guerra Mundial con el objetivo de evitar otra guerra entre países europeos. Según la opinión de los alumnos, ¿sigue siendo ésta una buena razón para que exista la Unión Europea?
- ◆ La Unión Europea trabaja en muchos ámbitos: por ejemplo, la protección de los consumidores, el medio ambiente, la investigación, el comercio mundial, las relaciones internacionales, la ayuda al desarrollo y la justicia. Según la opinión de los alumnos, ¿contribuye de manera útil a la sociedad o a sus vidas cotidianas?

Respuestas a los ejercicios

1. ¿Cuándo se fundó la Unión Europea?
 - a) En 1951, cuando se firmó el Tratado de París y se fundó la Comunidad Europea del Carbón y del Acero. En 1957 se fundó la Comunidad Económica Europea y, en 1992, pasó a ser la Unión Europea.
2. ¿Cuál es la población de la Unión Europea?
 - c) 490 millones. La Unión Europea es el tercer conjunto más poblado del mundo y también el tercero más rico en términos de paridad del poder adquisitivo.
3. ¿Cuántos países forman parte de la Unión Europea?
 - c) 27. Alemania, Austria, Bélgica, Bulgaria, Chipre, Dinamarca, Eslovaquia, Eslovenia, España, Estonia, Finlandia, Francia, Grecia, Hungría, Irlanda, Italia, Letonia, Lituania, Luxemburgo, Malta, Países Bajos, Polonia, Portugal, Reino Unido, República Checa, Rumanía y Suecia.
4. ¿Qué Estado miembro de la UE es el de mayor población?
 - c) Alemania (población: 82.437.995 en 2006)
5. ¿Cuál es el Estado miembro de mayor tamaño?
 - d) Francia (547.030 km²)
6. Empareja a cada institución con su papel:
A-c; B-a; C-b
7. ¿Qué institución europea se encarga de redactar nuevas leyes?
 - a) La Comisión. Esta institución representa el interés común. Es la única institución capaz de proponer nuevas leyes.
8. ¿Qué instituciones europeas deciden realmente el contenido de las nuevas leyes?
 - b) El Parlamento y c) el Consejo. El Parlamento representa a los ciudadanos europeos y habla en su nombre; el Consejo lo hace en nombre de los Gobiernos nacionales.
9. ¿Qué es el «voto por mayoría cualificada»?
 - c) Es un sistema de voto en el que cada país cuenta con un número de votos según su tamaño. Para saber más, visita http://europa.eu.int/abc/eurojargon/index_es.htm.
10. Si entran en conflicto una ley europea y una ley nacional, ¿cuál prevalece?
 - b) La ley europea. Así se garantiza que la legislación adoptada a nivel europeo se aplica de manera uniforme en los 27 Estados miembros.



Ejercicios – La Unión Europea

1. ¿Cuándo se fundó la Unión Europea?
a) 1951 b) 1957 c) 1986 d) 1992
2. ¿Cuál es la población de la Unión Europea?
a) 150 millones b) 260 millones c) 490 millones d) 740 millones
3. ¿Cuántos países forman parte de la Unión Europea?
a) 15 b) 25 c) 27 d) 30
4. ¿Qué Estado miembro de la UE es el de mayor población?
a) Polonia b) Reino Unido c) Alemania d) Francia
5. ¿Cuál es el Estado miembro de mayor tamaño?
a) Polonia b) Reino Unido c) Alemania d) Francia
6. Empareja a cada institución con su papel:

Institución	Representa
A) Comisión Europea	a) el pueblo
B) Parlamento Europeo	b) Los Estados miembros
C) Consejo de la Unión Europea	c) el interés común
7. ¿Qué institución europea se encarga de redactar nuevas leyes?
a) La Comisión b) El Parlamento c) El Consejo
8. ¿Qué instituciones europeas deciden realmente el contenido de las nuevas leyes?
a) La Comisión b) El Parlamento c) El Consejo
9. ¿Qué es el «voto por mayoría cualificada»?
a) Lo mismo que la mayoría absoluta.
b) Un sistema de voto en el que se puede cambiar de opinión.
c) Es un sistema de voto en el que cada país cuenta con un número de votos según su tamaño.
10. Si entran en conflicto una ley europea y una ley nacional, ¿cuál prevalece?
a) La ley nacional
b) La ley europea
c) El Tribunal de Justicia de las Comunidades Europeas toma una decisión en cada caso

► La Carta de los Derechos Fundamentales

Objetivos:	Animar a los alumnos a que se planteen su nivel de respeto por los demás y el papel de la Carta de los Derechos Fundamentales para garantizar que se salvaguardan los derechos de todos.
Palabras clave:	Derechos fundamentales, derechos humanos, discriminación
Clase:	Debate, asignación de deberes
Temas relacionados:	Ciudadanía
Capacidades:	Debate, análisis, comprensión

Actividades propuestas

Debate

Puede comenzarse la clase debatiendo con los alumnos sus reacciones cuando se enfrentan a personas que son «diferentes»: quienes se visten diferente, hablan diferente, tienen un color de piel distinto, otra nacionalidad, un origen étnico distinto, una religión diferente, una discapacidad física, etc. Puede elaborarse una lista en la pizarra con las diferencias y las reacciones asociadas.

A partir de ello, puede realizarse un análisis de las reacciones: ¿qué diferencias son las que causan las reacciones más negativas?, ¿qué diferencias son las que causan las reacciones más positivas?, ¿qué diferencias causan las reacciones más positivas?, ¿a qué pueden deberse estas distintas reacciones? (Distintos niveles de familiaridad con cada diferencia: ¿Puede tener algo que ver el «miedo a lo desconocido»?)

Por último, puede preguntarse a los alumnos si se necesitan leyes para garantizar que todas las personas —independientemente de sus diferencias— reciben el mismo trato, no sólo por parte del público en general, sino también por parte de los Gobiernos y las empresas.

Deberes

Los derechos fundamentales pueden dividirse en seis ámbitos principales: (1) dignidad, (2) libertades, (3) igualdad, (4) solidaridad, (5) derechos de los ciudadanos y (6) justicia.

Podría mandarse a los alumnos —con carácter individual o en grupos— una redacción sobre uno de esos ámbitos, prestando especial atención a:

- ◆ Los derechos y deberes recogidos en el ámbito elegido.
- ◆ Lo que estos derechos y deberes implican en la vida cotidiana.
- ◆ Si están de acuerdo en que dichos derechos han de protegerse, y por qué o por qué no.
- ◆ Si creen que dichos derechos deben ser los mismos en todos los países de la Unión Europea, y por qué o por qué no.

Puede consultarse el texto de la Agenda *Tienes derechos fundamentales* como introducción, así como acudir a los enlaces que se proporcionan para profundizar la información sobre los derechos fundamentales.

► La ampliación

Objetivos:	El objetivo de esta clase es que los alumnos se familiaricen con la ampliación de la Unión Europea (UE) a 27 Estados miembros y animarlos a que analicen el pasado y el futuro de las ampliaciones de la UE.
Palabras clave:	Unión Europea, ampliación
Clase:	Ejercicios, debate y trabajo de investigación
Temas relacionados:	Ciudadanía, Geografía
Capacidades:	Análisis, investigación, comprensión e interpretación

Actividades propuestas

Lectura

Textos de la Agenda Europa *Perfiles de los 27 Estados miembros de la UE*, *Mirando el mapa* y *¿Cómo hemos llegado aquí?*

Ejercicio

El ejercicio puede realizarse como deberes de casa. Se pide a los alumnos que identifiquen el año de adhesión (de entrada en la UE) y la capital de cada Estado miembro de la UE. Se les proporciona un mapa con colores alusivos a las fechas de ampliación.

Debate

Puede realizarse un debate sobre el crecimiento de la Unión Europea en los últimos cincuenta años. Pueden tratarse asuntos como:

- ◆ ¿Ha sido positiva la ampliación (o no) para Europa en su conjunto?, ¿y para los nuevos Estados miembros?, ¿y para los antiguos Estados miembros?
- ◆ ¿Piensan los alumnos que la Unión Europea podría darles más oportunidades de desarrollo personal y profesional de las que tendrían si se tuviesen que quedar en su país de origen?. ¿Por qué? o ¿por qué no?

Tras esto, puede ampliarse el debate a los países de los Balcanes (Albania, Bosnia y Herzegovina, Croacia, la Antigua República Yugoslava de Macedonia, Montenegro, Serbia y Kosovo*) y Turquía, que aspiran a entrar en la UE: ¿Cuánto conocen los alumnos de estos países? Podría proponerse la lectura del texto de la Agenda *Mirando el mapa*.

Trabajo de investigación

Por último, los alumnos, divididos en grupos, podrían investigar uno de los países aspirantes y presentar su investigación a la clase. La investigación debe tratar:

- ◆ La ubicación geográfica del país, su población y su capital.
- ◆ Su contexto histórico (Edad Media, siglos XVII-XIX y siglo XX).
- ◆ El contexto económico y político actual.
- ◆ Los aspectos culturales y cotidianos.

*El estatus de Kosovo todavía no se había establecido en el momento de la elaboración del artículo.

Respuestas a los ejercicios

País	Capital	Año de adhesión
Alemania	Berlin	1957
Austria	Viena	1995
Bélgica	Bruselas	1957
Bulgaria	Sofía	2007
Chipre	Nicosia	2004
Dinamarca	Copenhague	1973
Eslovaquia	Bratislava	2004
Eslovenia	Liubliana	2004
España	Madrid	1986
Estonia	Tallin	2004
Finlandia	Helsinki	1995
Francia	París	1957
Grecia	Atenas	1981
Hungría	Budapest	2004
Irlanda	Dublín	1973
Italia	Roma	1957
Letonia	Riga	2004
Lituania	Vilnius	2004
Luxemburgo	Luxemburgo	1957
Malta	Valletta	2004
Países Bajos	Amsterdam*	1957
Polonia	Varsovia	2004
Portugal	Lisboa	1986
Reino Unido	Londres	1973
República Checa	Praga	2004
Rumanía	Bucarest	2007
Suecia	Estocolmo	1995

* La Haya también se acepta como respuesta, por ser la sede del Gobierno.

La Comisión Europea ha creado una página web con el fin de que los ciudadanos europeos puedan participar en un debate sobre el futuro de Europa.

http://europa.eu/debateurope/index_es.htm

Ejercicio – La ampliación

Desde 1951, los Estados miembros que forman la Unión Europea han pasado de seis a veintisiete. ¿Cuánto sabes de la geografía de la Unión Europea y de la cronología de la ampliación? - Completa los huecos de la tabla.



Leyenda: 1957 1973 1981 1986 1995 2004 2007

País	Capital	Año de adhesión
	Berlin	
	Viena	
Bélgica		1957
	Sofía	2007
	Nicosia	
Dinamarca		1973
Eslovaquia		2004
	Liubiana	
España		
	Tallin	2004
Finlandia		
Francia		
		1981
Hungría	Budapest	2004
	Dublín	
	Roma	
Letonia		
	Vilnius	
Luxemburgo		1957
	Valletta	2004
Países Bajos		1957
Polonia		
	Lisboa	1986
Reino Unido		
República Checa		
	Bucarest	
	Estocolmo	1995

¿Qué será lo siguiente?

Contribuye al debate sobre el futuro de Europa en http://europa.eu/debateeurope/index_es.htm

¡Opina sobre tu futuro!

www.generation-europe.eu.com

Reclamar con eficacia

Objetivos:	Animar a los alumnos a reconocer sus derechos como consumidores. Ayudar a los estudiantes a ser más capaces de ejercitar sus derechos y presentar reclamaciones.
Palabras clave:	Reclamación, derechos de los consumidores
Clase:	Lectura, debate, ejercicios, redacción de correspondencia
Temas relacionados:	Educación personal, social y sanitaria, ciudadanía
Capacidades:	Redacción de correspondencia formal, comunicación y debate

Actividades propuestas

Lectura

Lectura del texto de la Agenda **Infórmate: ¡conoce tus derechos como consumidor!**

Debate

Debate del contenido del texto en parejas. El debate puede centrarse en los siguientes asuntos:

- 1) ¿Entienden los alumnos cuáles son sus derechos como consumidores?
- 2) ¿Sabían dónde pueden acudir en caso de tener dudas sobre sus derechos?

Actividad

Los ejercicios han de utilizarse como práctica para presentar reclamaciones. Mejorará la capacidad de los estudiantes de:

- ◆ recopilar los hechos y los documentos.
- ◆ analizar su reclamación y la reacción que esperan por parte del vendedor.

Una vez que los alumnos hayan terminado el ejercicio, deben escribir una carta de reclamación formal. Se sugiere que los alumnos intercambien y analicen las cartas de los otros (véase texto a continuación).

Actividad de continuación

Los alumnos deben debatir la redacción de las cartas en parejas o en conjunto (toda la clase). El debate puede centrarse en los siguientes asuntos:

- 1) ¿Cuáles han sido sus puntos fuertes y débiles?
- 2) ¿Ha habido diferencias significativas entre lo que se pretendía comunicar y lo que los lectores han entendido?. ¿Por qué podría ocurrir esto?
- 3) En caso de que alguna cuestión resulte especialmente molesta, ¿cuál sería el modo más sensato de actuar?
- 4) ¿Qué otras maneras de reclamar existen y qué método es el más apropiado?

Si se llega a enviar alguna carta al establecimiento, la clase podría seguir el progreso de la reclamación.



Ejercicio – Reclamar con eficacia

Piensa en una reclamación real que quieras, o hayas querido hacer, en algún establecimiento. Utiliza esta hoja para redactar tu reclamación y hacer valer tus derechos.

1. ¿Con qué producto o servicio no estás satisfecho?

¿Qué es (nombre del artículo/fabricante)?

¿Cuál es su número de modelo, si lo tiene?

¿Cuál es su número de serie, si lo tiene?

¿Cuándo y dónde se compró?

2. ¿En qué consiste el problema?

.....

.....

3. ¿Qué has hecho hasta ahora para solucionar el problema?

(Incluye el nombre y el cargo de las personas con las que hayas hablado).

.....

.....

4. ¿Cómo te gustaría que se solucionase el problema?

(p. ej., reparación, sustitución, devolución del dinero, disculpas).

.....

.....

5. ¿Qué documentos posees?

No son necesarios todos los documentos, pero cuantos más tengas, mejor. Reúne todos los que puedas y guárdalos juntos.

- ◆ Publicidad
- ◆ Embalaje original
- ◆ Manual de instrucciones
- ◆ Albarán de entrega
- ◆ Recibo o factura
- ◆ Garantía

6. ¿A quién debe dirigirse la reclamación?

Nombre y cargo de la persona:

Empresa/establecimiento:

Dirección:

Teléfono/correo electrónico:

7. Preparación de la reclamación

Redacta la carta de reclamación en una hoja de papel de tamaño A4 utilizando la información proporcionada en los puntos 1, 2 y 3. Sé breve, ciñete a los hechos y utiliza un tono tranquilo y educado. No te olvides de incluir tu nombre, dirección, número de teléfono y cualquier número de cuenta que tengas en la empresa. Adjunta copias de la documentación que hayas reunido y quédate con los originales.

8. Evaluación de la reclamación

Intercambia tu carta con la persona que se sienta a tu lado.

- ◆ ¿Entiendes cuál es el problema de tu compañero y qué respuesta espera?
- ◆ ¿Es razonable lo que pide?
- ◆ Si en la vida real trabajases para la empresa o el establecimiento en cuestión, ¿intentarías resolver el problema?. ¿Por qué? o ¿por qué no?

Presupuesto y deuda

Objetivos:	Animar a los alumnos a fijarse en las cuestiones relacionadas con las deudas y el presupuesto.
Palabras clave:	Presupuesto, plan económico
Clase:	Lectura, ejercicios/actividades y debates
Temas relacionados:	Educación Personal y Social, Ciencias Empresariales/Económicas, Matemáticas
Capacidades:	Análisis, solución de problemas, aplicación de números

Actividades propuestas

Lectura

Lectura del texto de la Agenda *¡Es tu dinero!* Sugerencias de debate tras la lectura:

- a) ¿Qué es un tipo de interés?
- b) ¿Qué implica una deuda?
- c) ¿Crees que administras bien tu dinero?. ¿Alguna vez has tenido deudas?. ¿Alguna vez te has sentado a preparar tu presupuesto?

Ejercicios

Ejercicio 1

Pedir a los alumnos que analicen el presupuesto de una estudiante universitaria. Pueden debatirse asuntos como por ejemplo:

- ◆ ¿Qué elige esta estudiante?
- ◆ ¿Cuáles son sus gastos fijos?
- ◆ ¿Consideran los alumnos que está pagando por cosas innecesarias?
- ◆ ¿Cómo se le puede enseñar a la gente en qué debe o no gastar su dinero?

Ejercicio 2

Contiene un presupuesto en blanco para que los alumnos elaboren su propio presupuesto, que puede ser:

- ◆ el presupuesto doméstico de su familia.
- ◆ la parte del presupuesto familiar asignado al alumno (material escolar, alimentación, ropa, alojamiento, paga...)
- ◆ su presupuesto personal.
- ◆ el presupuesto de una actividad escolar o de cualquier cosa que organice.

Hay dos columnas: la primera es para la fuente de ingresos o el artículo que ocasiona el gasto; y la segunda, para lo que calcula el alumno que costará el artículo.

Una sugerencia es pedirle a los alumnos que apunten sus ingresos y gastos reales en el presupuesto durante un mes (o durante la actividad escolar u organizada por el alumno). A continuación, los alumnos pueden rellenar una tercera columna con las cantidades reales y compararlas con sus estimaciones.

Conclusión

Para concluir, pueden debatirse cuestiones como por ejemplo:

- ◆ ¿cómo puede reducir sus deudas la estudiante?
- ◆ ¿es difícil ceñirse a un presupuesto?, ¿por qué?

Ejercicio 1 – Presupuesto y deuda

A continuación se presenta el presupuesto mensual de una estudiante universitaria.

Ingresos

Fuente	€
Padres	250
Beca	250
Trabajo a tiempo parcial	600
Total ingresos	1.100

Gastos

Concepto	€
Alojamiento	450
Seguro	20
Compra (alimentación)	100
Comida en el restaurante universitario	150
Abono de autobús	30
Viajes (general)	30
Club de deportes	50
Comidas fuera	200
Salir (cine/bares)	100
Libros/papelería	50
Cigarrillos	50
Ropa/discos, etc.	70
Imprevistos	50
Total gastos	1.350

¿Cómo puede Anna llegar a fin de mes?

A este ritmo, Anna habrá acumulado una deuda de 250 euros al mes, todos los meses:

- ◆ ¿Qué gastos puede recortar?
- ◆ ¿Está pagando por cosas innecesarias?
- ◆ ¿Puede aumentar sus ingresos?

Hasta que Anna haya equilibrado sus ingresos y sus gastos, ¿de dónde debería sacar la diferencia?

- ◆ ¿Debería pedírsela prestada a sus amigos?
- ◆ ¿Debería cargarla a su tarjeta de crédito?
- ◆ ¿Debería pedir un descubierto del banco?

Ejercicio 2 – Tu presupuesto

Esta hoja de cálculo es para que elabores tu propio presupuesto.

En la columna de la izquierda, anota las fuentes principales de ingresos o las categorías de gastos. En la columna del medio, anota la cantidad a la que calculas que ascenderán los gastos. En la columna de la derecha, podrás escribir los gastos reales una vez que los hayas comprobado.

Ingresos

Fuente	Tu estimación €	Cantidad final €
Total ingresos		

Gastos

Concepto	Tu estimación €	Cantidad final €
Total gastos		

- ◆ ¿Las cantidades finales se han ajustado a tus cálculos?
- ◆ ¿Olvidaste algún gasto importante?
- ◆ ¿Los ingresos cubren los gastos?
- ◆ ¿Hay gastos que querrías cambiar? Si es así, ¿cómo los cambiarías?

► Conocimientos de economía

Objetivos:	Comprobar los conocimientos de los alumnos sobre préstamos y deudas.
Palabras clave:	Deuda, préstamo
Clase:	Lectura, tarjetas pedagógicas, debate
Temas relacionados:	Estudios de empresariales o económicas
Capacidades:	Vocabulario, análisis

Actividades propuestas

Se fotocopian las tarjetas pedagógicas de las dos páginas siguientes o se pegan por las dos caras en una cartulina fuerte.

Lectura

Lectura del texto de la Agenda *¡Es tu dinero!*

Tarjetas pedagógicas

Las tarjetas sirven para comprobar los conocimientos de los alumnos sobre los términos clave relacionados con la deuda, en pequeños grupos o como actividad para toda la clase: una persona muestra una cara de la tarjeta (la palabra o su definición) a los demás, que tienen que decir el contenido de la otra cara de la tarjeta. Pueden crearse más tarjetas.

Debate

Siguiendo con esta actividad, pueden repasarse con los alumnos las distintas maneras de obtener crédito: descubiertos en cuenta (autorizados y no autorizados), tarjetas de crédito y tarjetas de fidelización, préstamos bancarios y préstamos de padres o amigos.

A continuación, puede debatirse con los alumnos:

- ¿Qué tipos de crédito son más costosos?
- ¿Qué tipos de crédito se utilizarían y en qué circunstancias?
- ¿Es mejor pedir prestado a amigos o a una institución financiera? ¿Cuáles son los motivos?



► Tarjetas pedagógicas: Conocimientos de economía

Interés

Acreedor

T.A.E.

**Descubierto
en cuenta**

Tarjeta de crédito

Tarjeta de débito

**Historial de
crédito**

VISA /SERVIRED: 915 192 100
TARJETA 6000: 915 965 335
TARJETA 4B: 913 626 200
EUROCARD/MASTERCARD: 915 192 100
AMERICAN EXPRESS: 915 720 303
DINERS CLUB: 917 015 900

Límite de crédito

Faltar al pago

Persona a la que se le debe dinero

Coste de pedir dinero prestado

Sacar más dinero de la cuenta bancaria del que se tiene

Tasa Anual Equivalente: Modo estandarizado de medir el coste de un contrato de crédito

Tarjeta para pagos; el dinero se carga directamente desde la cuenta

Tarjeta para realizar pagos; el dinero se reembolsa cada mes

Teléfonos 24 horas a los que llamar para cancelar las tarjetas de débito y crédito en caso de pérdida o robo

Las solicitudes de préstamo, los préstamos y los pagos realizados con anterioridad

No devolver dinero como se había acordado

Cantidad máxima de dinero que puede pedirse prestado en virtud de un acuerdo

► Ciberdelincuencia

Objetivos:	Comprobar la comprensión que tienen los alumnos de las distintas maneras de protegerse de ella. Hacer que los alumnos piensen en cómo se diferencia la ciberdelincuencia de la delincuencia «de la calle».
Palabras clave:	Ciberdelincuencia, Internet seguro, navegación segura
Clase:	Lectura, ejercicios, debate, deberes
Temas relacionados:	Informática; ciudadanía; educación personal, social
Capacidades:	Autoevaluación, análisis, investigación

Actividades propuestas

Lectura y ejercicio

Lectura del texto de la Agenda *Protégete de la ciberdelincuencia*. Tras esto, deben rellenar la ficha de la página siguiente. El ejercicio pretende ayudar a los alumnos a analizar si su utilización de Internet es la más segura posible, y evaluar su comprensión de los consejos de seguridad propuestos en el texto.

Debate

Una vez que los alumnos hayan acabado sus ejercicios, puede preguntárseles por su puntuación: ¿aplican los alumnos todos los consejos de seguridad o hay algunos que probablemente usen menos?, ¿por qué podría ocurrir esto?

También podría preguntarse a los alumnos qué consejos de seguridad entienden menos. Por ejemplo, entienden:

- ◆ ¿qué le sucede a la información que envían en formularios de Internet?
- ◆ ¿la finalidad de tener una dirección «neutra» de correo electrónico web?
- ◆ ¿qué son las cookies y las ventanas emergentes y cómo funcionan?
- ◆ ¿cómo configurar y utilizar los antivirus y programas cortafuegos?
- ◆ ¿qué es un registro crediticio y dónde puede obtenerse?
- ◆ ¿cómo es una «buena» contraseña y por qué?
- ◆ ¿por qué los amigos por Internet deben quedarse en Internet?

Deberes

Siguiendo con este tema, puede preguntarse a los alumnos que realicen investigaciones sobre los consejos de seguridad que han entendido menos, destacando sobre todo:

- ◆ La principal amenaza de seguridad a la que se dirige el consejo.
- ◆ Las posibles consecuencias de la amenaza.
- ◆ Los aspectos técnicos del consejo.
- ◆ Ejemplos de buenas y malas prácticas.

Conclusión

Para concluir, pueden debatirse cuestiones como si la ciberdelincuencia es distinta de la delincuencia «de la calle». Pueden mencionarse las siguientes cuestiones:

- ◆ ¿Son los criminales fácilmente identificables?
- ◆ ¿Es la ciberdelincuencia igual de visible que la delincuencia «de la calle»?
- ◆ ¿Causa la ciberdelincuencia tantos daños como la delincuencia «de la calle»?
- ◆ ¿Han sido los alumnos objetivo de ciberdelincuentes o conocen a alguien que lo haya sido?, ¿han leído o visto alguna noticia sobre ciberdelincuentes o sus víctimas?

Ejercicio – ciberdelincuencia

Menciona dos tipos de «ciberdelincuencia» y explica qué son:

1. _____ es _____

2. _____ es _____

Debajo se presentan diez cosas que puedes hacer para protegerte de la ciberdelincuencia. Marca la casilla a la izquierda de cada cosa que ya hagas; debajo, explica cómo te protege cada consejo.

Ten cuidado al proporcionar tus datos personales

Utiliza una dirección «neutra» de correo electrónico web

Ten cuidado al aceptar *cookies*

Bloquea los elementos emergentes en tu navegador de Internet

Tritura los documentos personales antes de tirarlos a la papelera

Consulta tu registro crediticio

Utiliza programas antivirus y cortafuegos

Utiliza contraseñas distintas y «difíciles»

No divulgues información personal en Internet

Deja que tus amigos de Internet se queden en Internet

Puntuación:

¿Cuántas casillas has marcado? _____ /10

¿Cuántos consejos entiendes? _____ /10

Los embalajes

Objetivos:	Animar a los alumnos a que se impliquen con las publicaciones, el significado y la importancia del embalaje de productos, especialmente de aquellos que se utilizan a menudo.
Palabras clave:	Embalaje, producto, producción, etiquetado, alergias
Clase:	Lectura, debate, ejercicios, actividad adicional
Temas relacionados:	Educación personal, social y sanitaria, diseño
Capacidades:	Pensamiento crítico, búsqueda, recopilación e interpretación de información, y evaluación pertinente

Actividades propuestas

Lectura

Lectura de los textos de la agenda *Símbolos de peligro*, *¿Qué pone en las etiquetas?* y *Reducir, reutilizar, reciclar*.

Debate

Tras la lectura, pueden debatirse con los alumnos las respuestas posibles a la pregunta: «¿Qué importantes elementos deben considerarse al crear un embalaje?». Pueden anotarse las palabras clave en la pizarra. Pueden mencionarse las siguientes cuestiones:

- ◆ **El embalaje:** La «imagen» que da al producto, el mensaje que comunica sobre el producto, además de lo que requiera cada producto: si es frágil, perecedero, sensible a la luz, etc.
- ◆ **Qué debe aparecer en el embalaje:** El origen, el contenido, los ingredientes, información sobre posibles alergias o similar, fecha de caducidad, información de contacto, etc.
- ◆ **Otras cuestiones:** Qué idioma o idiomas deben utilizarse y por qué, si hay palabras determinadas que deban utilizarse por motivos publicitarios.

Ejercicio

En este ejercicio, los alumnos deben seguir con el debate analizando el embalaje del producto que elijan. Deben:

- ◆ dar información básica sobre el producto.
- ◆ describir qué embalaje tiene el producto y la información que en él se facilita.
- ◆ evaluar el embalaje.

Conclusión

Puede preguntarse a los alumnos si creen que entienden mejor las razones que hay detrás de los embalajes de los productos y si consideran que el embalaje, y la información que contiene, son necesarios.

Actividad adicional

Este ejercicio también puede servir como guía para que los alumnos creen un embalaje para un producto real o imaginario. Una vez que los embalajes estén completos, puede reunirse a los alumnos en pequeños grupos de trabajo y evaluarse los embalajes que hayan creado los miembros del grupo: ¿transmite el embalaje los mensajes y la información que sus creadores pretendían?

Ejercicio – Embalajes

1. Información sobre el producto

¿En qué consiste el producto?

¿A quiénes va dirigido?

Hombres/mujeres/ambos.....

Grupo de edad.....

Clase social.....

Ámbito geográfico.....

2. ¿Cómo está embalado el producto?

¿Qué materiales se han utilizado?

¿Cómo está diseñado?

3. ¿Qué información se proporciona en el embalaje?

Origen

Contenido/ingredientes

Información sobre posibles alergias

Información sobre seguridad

Fecha de caducidad

Datos de contacto del fabricante

Otros datos.....

4. Evaluación del embalaje

¿Por qué crees que este producto lleva este embalaje?

¿Es excesivo el embalaje?.....

¿Por qué? o ¿por qué no?.....

¿Es la información del embalaje precisa y suficiente?.....

¿Cambiarías el embalaje?

¿Por qué? o ¿por qué no?.....

▣ Seguridad y responsabilidad personales

Objetivos: Animar a los alumnos a estudiar el equilibrio entre responsabilidad «pública» y «personal» para la seguridad personal.

Palabras clave: Seguridad, signos de alerta, instrucciones

Clase: Debate, ejercicio, deberes

Temas relacionados: Educación personal, social y sanitaria, ciudadanía

Capacidades: Recopilación de información, autoevaluación, pensamiento crítico

Actividades propuestas

Lectura

Lectura de la sección naranja de la *Agenda Europa*, y explicación de los principales mensajes de seguridad contenidos en dichos textos.

Actividad en clase

Siguiendo con este tema, puede pedírseles a los estudiantes que piensen en las diversas formas en que las organizaciones públicas y privadas intentan garantizar la seguridad personal. Pueden mencionarse las siguientes cuestiones: mecanismos de seguridad; equipamiento de seguridad; avisos en los medios de comunicación; señales (en vallas, puertas, carreteras...); avisos y etiquetas de seguridad; panfletos, libros o páginas web. Puede elaborarse una lista en la pizarra.

Debate

Puede plantearse un debate en clase sobre el aumento de los mensajes y mecanismos de seguridad en comparación con hace cien años. Pueden mencionarse las siguientes cuestiones:

- ◆ ¿Se ha hecho la vida más o menos peligrosa?
- ◆ ¿Ha aumentado la preocupación por la seguridad?
- ◆ ¿Se ha incrementado la capacidad de las organizaciones públicas y privadas para comunicarse con el público?
- ◆ ¿Se ha incrementado la capacidad de las organizaciones públicas y privadas para garantizar la seguridad?

Ejercicio

A continuación, los alumnos deben utilizar la ficha para clasificar las distintas medidas de seguridad mencionadas durante la actividad de clase. Asimismo, puede pedírseles que reflexionen sobre sus reacciones a estas medidas y sobre cómo actuarían si éstas no existiesen.

Deberes

Para concluir, puede pedirse a los alumnos que reflexionen, en una redacción, sobre sus actitudes en relación con la seguridad personal, destacando especialmente:

- ◆ La medida en que consideran que las medidas de seguridad les resultan útiles personalmente.
- ◆ Si estiman que hay determinadas categorías del público para las que las medidas de seguridad puedan ser más o menos importantes.
- ◆ En general, ¿en qué medida debe advertirse a las personas de los posibles riesgos y peligros, y en qué medida debe tener cuidado la gente?
- ◆ ¿Es el equilibrio entre responsabilidad personal y pública el mismo para todos los tipos de riesgos? ¿Por qué? o ¿por qué no?

Ejercicio – seguridad y responsabilidad personales

Piensa en tantas medidas de seguridad pública como puedas. Por ejemplo, mecanismos de seguridad, equipamiento de seguridad, avisos en los medios de comunicación, señales (en vallas, puertas, carreteras...), avisos y etiquetas de seguridad, etc. Organízalas en la primera columna debajo de cada categoría (hay más espacio para añadir más categorías en caso necesario).

Situaciones de emergencia

Medida de seguridad	¿Cómo reaccionas?	¿Cómo habrías actuado?

Prevención de lesiones

Medida de seguridad	¿Cómo reaccionas?	¿Cómo habrías actuado?

Posible peligro específico

Medida de seguridad	¿Cómo reaccionas?	¿Cómo habrías actuado?

Promoción de la salud

Medida de seguridad	¿Cómo reaccionas?	¿Cómo habrías actuado?

Otras

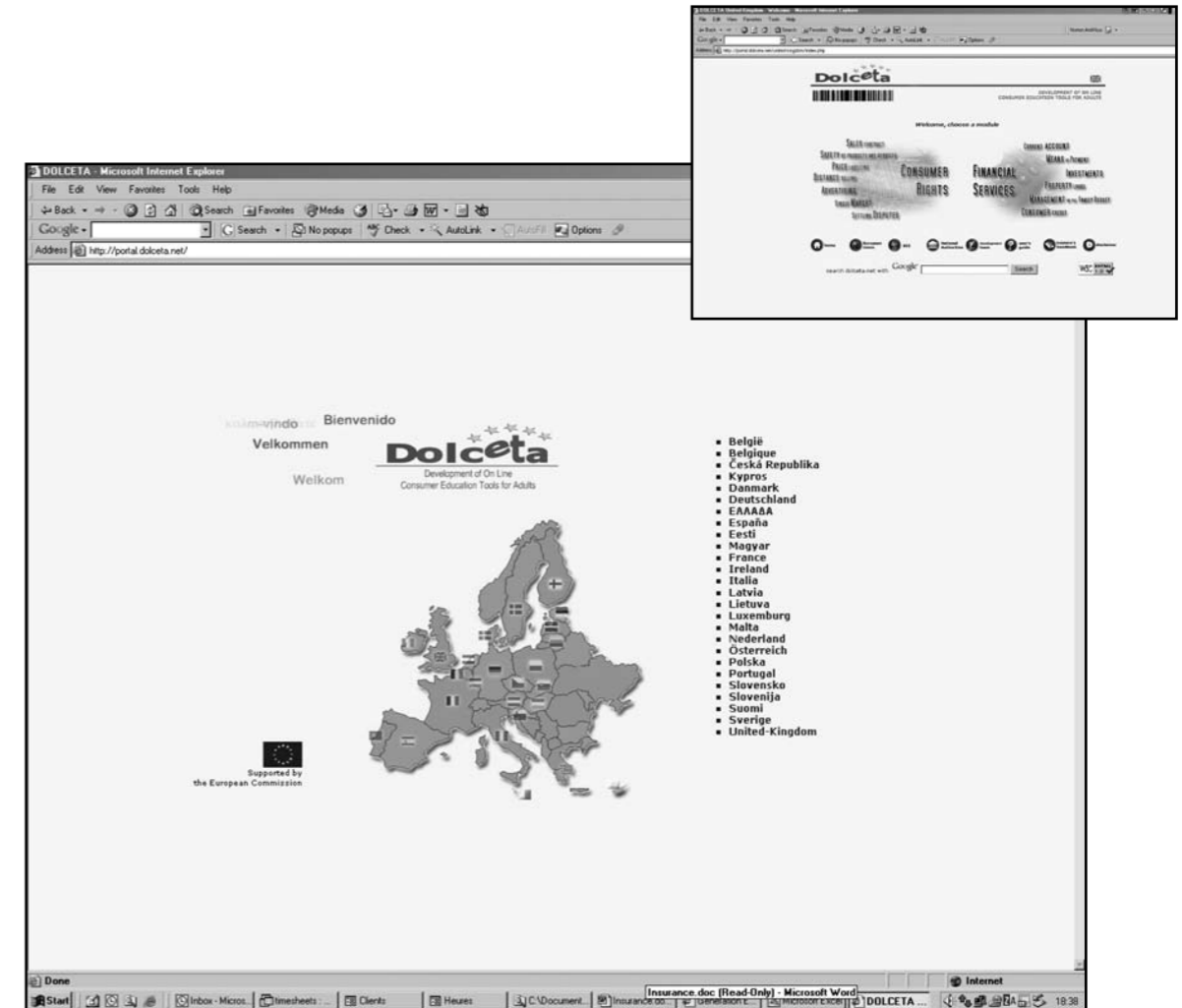
Medida de seguridad	¿Cómo reaccionas?	¿Cómo habrías actuado?

Al acabar de organizar las diversas medidas de seguridad en sus categorías, piensa en cómo reaccionas a cada tipo de medida de seguridad: ¿Te das cuenta de su existencia?, ¿la miras?, ¿le prestas atención?, ¿te irrita?, ¿agradeces la información? Rellena la segunda columna. Por último, piensa en cómo podrías haber actuado en caso de que no existiese la medida de seguridad: rellena la tercera columna.

¡Opina sobre tu futuro!

www.generation-europe.eu.com

Herramientas electrónicas de educación sobre consumo para adultos



DOLCETA existe en 22 lenguas y 27 versiones. Se trata de una útil herramienta para los profesores elaborada por la Red de Educación Continua de las Universidades Europeas (EUCEN) Contiene módulos interactivos de educación sobre consumo en relación con dos temas y puede utilizarse fácilmente en línea en clase o sin Internet. Existe una guía del profesor en la página web.

- ◆ Un módulo genérico sobre derechos básicos de los consumidores, las ventajas del mercado interior y las posibilidades de reclamación.
- ◆ Un módulo especializado en servicios financieros (comparación de precios, asignación de activos, comprensión de productos y servicios, servicios financieros personales, contexto para los consumidores).

Está en www.dolceta.eu/espana/index.php

A partir de julio de 2009, la página también ofrecerá un módulo especial de formación con planes de clases listas para utilizar, métodos pedagógicos y consejos, así como material informativo para los profesores sobre asuntos de consumo.

Financiado por la Comisión Europea.

► Reutilizar, reducir, reciclar

Objetivos:	Animar a los alumnos a que hagan una reflexión crítica sobre su comportamiento en relación con los residuos. Informar a los alumnos de otras maneras de tirar los objetos utilizados y la basura.
Palabras clave:	Eliminación y reducción de residuos, reciclado
Clase:	Recopilación y análisis de residuos, debate, cuestionario
Temas relacionados:	Matemáticas, ciudadanía, geografía, ciencias
Capacidades:	Razonamiento matemático, resolución de problemas

Actividades propuestas

Actividad

Pedir a los estudiantes que traigan a clase la basura reciclable de un día: papel, cartón, cartulina, tetra bricks bien limpios, envases de plástico, latas de aluminio y de hojalata.

Se trata de juntar los residuos a la entrada de la clase, y calcular su peso y volumen totales.

En una pizarra, se calcula con los estudiantes cuánta basura representaría en una semana, un mes y un año por cada familia que tiene un hijo en la escuela. A continuación, con la información del recuadro, se calcula la cantidad de energía que se ahorraría reciclando las latas, el acero y el vidrio de un año en nuevos envases, en comparación con su creación a partir de materiales nuevos.

Lectura

Tras esta actividad, lectura de los textos de la Agenda *Reducir, reutilizar, reciclar* y *La Tierra: disfrútala, pero deja algo para luego*.

Debate

Pueden debatirse cuestiones como, por ejemplo:

- ◆ ¿Les sorprenden a los alumnos los volúmenes resultantes?
- ◆ ¿Cuántas familias separan la basura para el reciclado?
- ◆ ¿Cuáles son los obstáculos al reciclado?
- ◆ ¿Cómo, cuándo y dónde han oído hablar los alumnos el reciclado? (escuela/casa/ agrupaciones locales de jóvenes).
- ◆ ¿Cómo puede informarse la gente sobre el reciclado?

En comparación con la energía necesaria para trabajar con materiales nuevos, el reciclado de:

- ◆ latas ahorra unos 2.600 kilovatios-hora por tonelada.
- ◆ acero ahorra unos 4.300 kilovatios-hora por tonelada.
- ◆ vidrio ahorra unos 860 kilovatios-hora por tonelada.



Ejercicio

El ejercicio se dirige a impulsar a los alumnos a diseñar estrategias que puedan usar para reducir la cantidad de basura que se envía a los vertederos o a las incineradoras. Posibles respuestas:

¿Qué se quiere decir con «reducir»?

Reducir la cantidad de cosas que se compran preguntándose a si mismo si en realidad se van a usar. Dar preferencia a lo que tenga menos embalaje, y utilizar bolsas reutilizables en lugar de las de papel o plástico que se tiran a la basura.

¿Qué otra utilidad se puede dar a lo siguiente?:

Ordenador viejo pero que funciona	Puede darse a organizaciones benéficas o venderse
Vaqueros gastados	Pueden convertirse en pantalones cortos
Zapatos que quedan pequeños	Puede darse a organizaciones benéficas, a un amigo o venderse
Mantel manchado y roto	Puede convertirse en trapo
Televisor averiado	Puede repararse, venderse a quien pueda repararlo y venderlo.

¿Cómo te desharías de lo siguiente?:

Los siguientes productos deben separarse para el re:

- ◆ Latas de aluminio y hojalata, tetra bricks, envases de plástico
- ◆ Cartón, papel, cartulina

Los siguientes productos deben depositarse en puntos de recogida especiales:

- ◆ Pilas
- ◆ Equipamiento electrónico
- ◆ Aceite
- ◆ Medicamentos
- ◆ Pintura

La comida puede compostarse.

Las bolsas finas de plástico no deben utilizarse porque no se pueden reciclar y tardan 200 años en descomponerse.

Debate

Si los alumnos aplicasen todas las medidas citadas, ¿cuánto creen que disminuiría el volumen de basura semanal de su casa?

Actividad adicional

Puede animarse a los alumnos a ir más allá, por ejemplo:

- ◆ Elaborando un cartel en el que se explicase dónde, cómo y cuándo puede eliminarse cada una de las categorías de productos.
- ◆ Poniendo en marcha una campaña para aplicar el reciclado en su escuela, centro de deportes o club de jóvenes.

► Pueden encontrarse otros recursos en:

www.redcicla.com

Cuestionario – Reducir, reutilizar, reciclar

27 botellas PET = 1 jersey nuevo
670 latas de aluminio = 1 bicicleta
19.000 latas de hojalata = 1 coche
100 toneladas de vidrio reciclado = 100 toneladas de botellas de vidrio nuevas

¿Qué se quiere decir con «reducir»?

.....
.....
.....

¿Qué otra utilidad se puede dar a lo siguiente?:

Ordenador viejo pero que funciona

Vaqueros gastados

Zapatos que quedan pequeños.....

Mantel manchado y roto.....

Televisor averiado.....

¿Cómo te desharías de lo siguiente?:

Latas de aluminio y hojalata.....

Pilas

Cartón, papel, cartulina

Tetra bricks

Equipamiento electrónico

Comida

Medicamentos

Aceite

Pintura

Envases de plástico.....

Bolsas finas de plástico.....

Si tu familia redujese, reutilizase y reciclase, ¿cuánto crees que disminuiría el volumen de basura semanal de tu casa?

Consumo inteligente

Objetivos:	Que los alumnos consideren, analicen y debatan los factores implicados en las decisiones cotidianas de compra.
Palabras clave:	Medio ambiente, compras, presupuesto
Clase:	Lectura, debate, ejercicios, actividad, actividad adicional optativa
Temas relacionados:	Educación personal y social, medio ambiente, economía
Capacidades:	Investigación, trabajo en grupo, análisis, presentación

Actividades propuestas

Lectura

Tras esta actividad, lectura de los textos de la Agenda *Reducir, reutilizar, reciclar* y *La Tierra: disfrútala, pero deja algo para luego*.

Debate

Pueden escribirse las siguientes palabras en la pizarra: «Coste medioambiental de PRODUCCIÓN – EMBALAJE – TRANSPORTE – CONSUMO – ELIMINACIÓN» y, a continuación, pedir a los estudiantes que participen en una tormenta de ideas e identifiquen los diversos costes medioambientales que pueden surgir de cada una de estas etapas del ciclo de vida del producto.

Ejercicio

A continuación se les asigna la cumplimentación de la ficha a los alumnos, de forma individual o en grupos. El ejercicio está pensado como deberes para casa.

Actividad

Para profundizar en el tema, se puede pedir a los alumnos que preparen una presentación sobre sus parejas de productos que incluya:

- ◆ Un análisis comparativo de los dos productos.
- ◆ Una presentación de su producto «preferido».
- ◆ Una explicación de los motivos de por qué se ha elegido el producto «preferido».

Actividad adicional

Como complemento, puede organizarse una visita a una fábrica local para que los estudiantes vean los materiales que entran en la fábrica (materias primas y materiales de embalaje) y cómo se gestionan los residuos de la producción.

Producción

Hay muchos factores implicados, como el número de etapas de fabricación, si los artículos están hechos de material reciclado, cuántos residuos industriales se producen y si éstos se reciclan, o las medidas adoptadas por el productor para reducir al mínimo las repercusiones de la producción en el medio ambiente.

Embalaje

¿Es excesivo el embalaje?, ¿puede reciclarse el embalaje?

Transporte

¿El producto procede de un lugar muy lejano?, ¿se ha transportado por aire, por mar, por carretera o por ferrocarril?

Consumo

¿Necesita el producto mucha energía para funcionar?, ¿dispone de funciones de ahorro energético?, ¿hay algún producto alternativo que consuma menos energía?

Eliminación

¿Está concebido el producto para ser usado durante muchos años o es más bien una moda pasajera, un artículo de usar y tirar, o algo que se rompe con facilidad?, ¿hay alternativas más duraderas?, ¿puede reciclarse, reutilizarse o compostarse?

Ejercicio – consumo inteligente

Elije un producto. Cualquier producto: comida, ropa, lociones, partes de equipamiento, bienes de consumo, vehículos... Una vez elegido el producto, visita una tienda o mercado (o varios, si es necesario) para encontrar un ejemplo «típico» y otro que sea «ecológico», de comercio justo o producido en la zona.

Ahora, compara los dos artículos.

Artículo A

Artículo B

Características

Describe cada uno de los artículos junto con cualquier característica especial que tenga.

¿Qué artículo tiene las mejores características? _____

Precio

Anota el precio de los artículos.

¿Qué artículo cuesta menos? _____

Calidad

¿Cómo calificarías la calidad de este producto? ¿Su durabilidad? ¿Su sabor? ¿Su aspecto?

¿Qué artículo es de mejor calidad? _____

Coste medioambiental

- Producción

Intenta averiguar cómo se produce cada artículo y anota los puntos más importantes.

¿Qué artículo tiene el menor coste medioambiental en cuanto a su producción? _____

- Embalaje

Describe el embalaje de los artículos.

¿Qué embalaje es menor? _____

- Transporte

Anota el país de origen de los artículos.

¿Qué artículo ha recorrido menos distancia? _____

- Consumo

En su caso, anota los requisitos energéticos de los artículos.

¿Qué artículo tiene los menores requisitos energéticos? _____

- Eliminación

Anota cómo eliminarías los artículos o sus embalajes.

¿Cuál de ellos puede eliminarse de forma más ecológica? _____

Otros

¿Hay otros aspectos de ambos productos que deban compararse? En caso afirmativo, ¿cuáles?

¿Qué artículo sale favorecido? _____

En general:

¿Qué artículo comprarías? _____

¿Qué artículo crees que sería mejor para el medio ambiente? _____

¡Opina sobre tu futuro!

www.generation-europe.eu.com

Comercio y ayuda internacionales

Objetivos:	Que los alumnos tengan en cuenta la importancia del comercio internacional en la vida cotidiana. Estudiar los conceptos básicos del comercio internacional.
Palabras clave:	Comercio internacional, OMC, mercado común o mercado interior
Clase:	Lectura, ejercicios, debate, actividad adicional
Temas relacionados:	Economía, empresa, desarrollo personal y social
Capacidades:	Análisis, pensamiento crítico, investigación y presentación

Actividades propuestas

Ejercicio

Como deberes, puede pedirse a los estudiantes que lean el texto de la Agenda *El comercio es el motor del mundo*, a continuación, que rellenen la ficha. El ejercicio ayuda a los alumnos a darse cuenta de la importancia del comercio internacional en su vida cotidiana y comprueba su comprensión de algunos términos esenciales mencionados en el texto de la Agenda.

La respuesta a la última pregunta del ejercicio («¿Sería posible que tu país prohibiese unilateralmente las importaciones procedentes de los países citados anteriormente?») es no. Los Estados miembros de la UE forman parte de un mercado común; la prohibición unilateral de las importaciones procedentes de un país en particular no sólo infringiría las normas de la UE, sino que resultaría poco práctica, puesto que los productos podrían enviarse a un Estado miembro vecino y transportarse a través de la frontera.

Debate

Esta última pregunta puede servir de punto de partida para un debate en clase sobre el comercio internacional. Pueden mencionarse las siguientes cuestiones:

- ◆ ¿Qué es la política comercial común?
- ◆ ¿Cuáles son las ventajas e inconvenientes para cada uno de los Estados miembros? (Por ejemplo, los Estados miembros no pueden celebrar acuerdos comerciales bilaterales con terceros países aunque, a través de la UE, disfrutan de un peso mayor en la comunidad internacional y, por tanto, pueden alcanzar mejores acuerdos con terceros países).
- ◆ ¿Cuáles son sus ventajas e inconvenientes para los socios comerciales de la Unión Europea? (Por ejemplo, los socios comerciales no pueden negociar mejores condiciones arancelarias con un Estado miembro en particular, aunque cualquier acuerdo celebrado se aplicará al mercado común de la UE, que cuenta con casi 500 millones de personas).
- ◆ ¿Han de tenerse en cuenta cuestiones medioambientales a la hora de decidir la compra de artículos extranjeros?, ¿y aspectos sociales?, ¿y sobre la seguridad de los productos?

Actividad adicional

Siguiendo con este tema, puede preguntárseles a los alumnos cuántos de los artículos que han citado proceden de África. A continuación, puede pedírseles que lean los textos de la Agenda *Trabajar por un mundo mejor* y *La lucha contra la pobreza: Europa lleva la batuta*, que investiguen sobre el tema y que realicen una presentación en clase sobre uno de los siguientes temas:

- ◆ Las exportaciones de África a la Unión Europea.
- ◆ El desarrollo en África.
- ◆ La relación entre comercio y desarrollo.

En la siguiente dirección de Internet puede encontrarse una base de datos con los aranceles de importación http://ec.europa.eu/taxation_customs/dds/tarhome_es.htm

Ejercicio – comercio internacional

Identifica cinco artículos de la vida cotidiana que se hayan fabricado (etiqueta «*Made in*») en un país que no sea el tuyo. Puedes buscarlos en la mochila, en los bolsillos, en la ropa, en el pupitre, en la cocina o en el salón. Al lado del artículo, anota el país de origen.

	Artículo	País de origen
1.	_____	_____
2.	_____	_____
3.	_____	_____
4.	_____	_____
5.	_____	_____

¿Podrías haber comprado el mismo artículo de fabricación nacional?

Sí

No

En caso afirmativo, ¿por qué has comprado artículos extranjeros?

.....

¿Te preocupa la seguridad de los productos? ¿Por qué? o ¿por qué no?

.....

.....

Define los términos siguientes:

Déficit y superávit comercial.....

.....

Organización Mundial del Comercio.....

.....

Acuerdos comerciales bilaterales.....

.....

Barreras comerciales.....

.....

Derechos de aduana

.....

¿Crees que sería posible que tu país prohibiese unilateralmente las importaciones procedentes de los países citados anteriormente?, ¿por qué? o ¿por qué no?

.....

.....